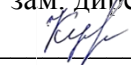


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда»**


400026, Волгоград, пер. Обводный, 1а Тел./факс 67-01-16, 67-33-71  
E-mail школы: [school62@volgadmin.ru](mailto:school62@volgadmin.ru)

ИНН 3448015862 КПП 344801001 ОГРН 1023404366710

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОУ СШ №62  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Л.Г. Кулич  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
протокол № 1  
от 31.08.2023г

Введено в действие  
приказом директора МОУ СШ №62  
от 31.08.2023г. № 92 ОД  
Директор МОУ СШ №62  
 Е.Б.Генералова  
«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
факультативного курса

МИР РАСТЕНИЙ

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 7 Количество часов 34

Учитель

Лёвкина Екатерина Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

соответствие занимаемой должности

(квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО на заседании МО  
протокол № 1 от «31» августа 2023г.  
руководитель МО

 /Т.Г.Драчук/

Волгоград  
2023

## Пояснительная записка

Цели биологического образования в основной школе формулируются на различных уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания учебных программ. Глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом.

*Цель биологического образования:*

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

*Задачи биологического образования обеспечить:*

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Учебный курс по биологии «Мир растений» в 7 классе знакомит обучающихся с особенностями строения растений и некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них. Курс направлен на формирование интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном мире, способствует познавательной активности обучающихся.

*Цели курса:* развитие устойчивого интереса у обучающихся к биологии как науке; формирование знаний о методах научного познания природы, бережного отношения к растительному миру; расширение представлений обучающихся о практическом применении биологических знаний.

Факультативный курс «Мир растений» в 7 классе рассчитан на 1 час в неделю,

Для образования единого подхода к организации обучения, к выбору средств и методов учебной работы необходимо придерживаться следующих принципов обучения: принцип воспитания и развития личности ребенка; научности и доступности; систематичности и последовательности; наглядности; единства живого; прочности знаний.

*Отличительные особенности:* систематизация знаний.

*Срок реализации программы:* один учебный год.

*Формы работы:* урок, практикум, лабораторная работа.

*Методы, используемые в работе:* наблюдение, исследование, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент, опыт.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения биологии ученик должен:

**знать/понимать:**

- сведения из истории ботаники, общебиологические термины, строение растительной клетки, растительных тканей, расположение тканей, особенности строения, функции тканей, строение органов растения, типы корневых систем, особенности строения листьев,

- цветов, типы соцветий, строение плодов, семян, видоизменения корней, листьев, побегов;
- признаки семейств;
  - строение, развитие, размножение;
  - сущность процесса фотосинтеза и отличие его от дыхания;
  - условия развития разных растений;
  - различие в строении семян однодольных культур от двудольных
- уметь:**
- объяснять: зависимость особенностей строения органов растений от выполняемой функции, роль биологии в практической деятельности людей;
  - роль разных растений в жизни человека и природы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
  - необходимость защиты окружающей среды;
  - зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
  - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, особенности строения корня, стебля, листа, плодов, семян, съедобные и ядовитые растения, культурные и дикорастущие, многолетние и однолетние растения; растения разных семейств,
  - готовить микропрепараты и использовать имеющиеся,
  - самостоятельно работать с микроскопом,
  - создавать презентации,
  - использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики заболеваний; оказания первой помощи при отравлении довыми грибами, растениями, укусах животных;
  - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.

### **Содержание факультативного курса «Мир растений»**

*Общее знакомство с растениями.* Из истории о растениях. Многообразие растений. Систематика растений. Значение растений.

*Низшие растения – водоросли.* Из истории о водорослях. Сведения о водорослях. Изучение строения водорослей наших водоёмов. Самые – самые... Значение водорослей.

*Высшие растения*

Мхи. Сведения из истории о мхах. Представители мхов нашей местности. Изучение строения мхов. Значение мхов.

Папоротники. Хвощи, Плауны. Сведения о папоротникообразных, хвощах и плаунах. Самые – самые... Изучение строения папоротников, хвощей и плаунов. Значение для природы и жизни человека.

Голосеменные (Хвойные). Сведения из истории. Представители нашей местности. Определение разных голосеменных по коре, хвое и шишкам. Изучение особенностей строения голосеменных. Самые – самые... Значение для природы и жизни человека.

Цветковые растения. Сведения о покрытосеменных растениях. Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод. Семейство Крестоцветные: представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые. Семейство Розоцветные. Ознакомление с представителями, признаками и значением. Семейство Сложноцветные. Семейство Паслёновые. Семейство Бобовые. Семейство Лилейные. Семейство Злаков. Культурные растения. Сведения из истории. Значение для человека.

*Растительные сообщества.* Растения леса, луга, поля, прибрежной зоны водоёма. Условия совместного проживания. Растения и человек.

*Проектная деятельность.* Выбор темы, составление плана, подбор материала, оформление проекта.

### Учебно-тематический план

| №  | Наименование тем<br>раздела   | Кол-во<br>часов |
|----|-------------------------------|-----------------|
| 1. | Общее знакомство с растениями | 2               |
| 2. | Низшие растения – водоросли   | 3               |
| 3. | Высшие растения               | 20              |
| 4. | Растительные сообщества       | 4               |
| 5. | Проектная деятельность        | 5               |

### Тематическое планирование

| №                                    | Тема занятия                             | Кол-во час | Содержание занятия   | Дата проведения |      |
|--------------------------------------|--|------------|--|-----------------|------|
|                                      |  |            |  | план            | факт |
| <b>Общее знакомство с растениями</b> |  |            |  |                 |      |
| 1.                                   | Многообразие растений                    | 1          | Из истории растений. Многообразие растений: растения дикорастущие, культурные, многолетние, однолетние. Жизненные формы растений.                          |                 |      |
| 2.                                   | Систематика растений. Значение растений. | 1          | Систематические категории растений. Значение растений в природе и в жизни человека.  |                 |      |
| <b>Низшие растения – водоросли</b>   |  |            |  |                 |      |
| 3.                                   | Водоросли, их разнообразие и значение    | 1          | Из истории о водорослях. Сведения о водорослях. Изучение строения водорослей наших водоёмов. Разнообразие водорослей. Самые – самые...Значение водорослей. |                 |      |
| 4.                                   | Водоросли, их разнообразие и значение    | 1          |  |                 |      |
| 5.                                   | Водоросли – обитатели водоёмов           | 1          | Изучение строения водорослей наших водоёмов. Л/р «Особенности внешнего и внутреннего строения водорослей»  |                 |      |
| <b>Высшие растения</b>               |  |            |  |                 |      |
| 6.                                   | Мхи                                      | 1          | Сведения из истории о мхах. Представители мхов нашей местности. Изучение строения мхов. Значение мхов  |                 |      |
| 7.                                   | Изучение строения мхов                   | 1          | Внешнее строение разных мхов. Особенности внутреннего строения.  |                 |      |

|                                |  |   |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| 8.                             | Папоротники. Хвощи, Плауны                         | 1 | Сведения из истории. Это интересно, самые – самые...   |  |  |
| 9.                             | Изучение строения папоротников                     | 1 | Л/р «Особенности внешнего и внутреннего строения папоротника»  |  |  |
| 10.                            | Изучение строения хвощей и плаунов                 | 1 | Особенности внешнего и внутреннего строения хвоща и плауна   |  |  |
| 11.                            | Голосеменные (Хвойные)                             | 1 | Сведения из истории. Представители нашей местности. Определение разных голосеменных по коре, хвое и шишкам                   |  |  |
| 12.                            | Изучение особенностей строения хвойных растений    | 1 | Л/р «Особенности внешнего и внутреннего строения хвойных растений»   |  |  |
| 13.                            | Значение голосеменных для природы и жизни человека | 1 | Значение хвойных лесов для природы. Применение ели, сосны, кедра, пихты, лиственницы и др.                                   |  |  |
| 14.                            | Цветковые (покрытосеменные) растения               | 1 | Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод.                              |  |  |
| 15.                            | Семейство Крестоцветные                            | 1 | Семейство Крестоцветные: представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые... |  |  |
| 16.                            | Семейство Розоцветные                              | 1 | Ознакомление с представителями, признаками и значением   |  |  |
| 17.                            | Семейство Сложноцветные                            | 1 | Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые...                          |  |  |
| 18.                            | Семейство Паслёновые                               | 1 |  |  |  |
| 19.                            | Семейство Бобовые                                  | 1 |  |  |  |
| 20.                            | Семейство Лилейные                                 | 1 |  |  |  |
| 21.                            | Семейство Злаков                                   | 1 |  |  |  |
| 22.                            | Культурные растения, зерновые                      | 1 | Представители. Сведения из истории. Значение для человека  |  |  |
| 23.                            | Культурные растения, овощные                       | 1 |  |  |  |
| 24.                            | Культурные растения, плодовые                      | 1 |  |  |  |
| 25.                            | Цветочные культуры                                 | 1 | Представители. Сведения из истории. Значение для человека  |  |  |
| <b>Растительные сообщества</b> |  |   |  |  |  |

|                               |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| 26.                           | Растения леса                                      | 1 | Представители разных семейств, условия обитания           |  |  |
| 27.                           | Растения луга                                      | 1 |   |  |  |
| 28.                           | Обитатели прибрежной зоны водоёмов                 | 1 |   |  |  |
| 29.                           | Условия совместного проживания. Растения и человек | 1 | Условия совместного обитания растений. Растения и человек |  |  |
| <b>Проектная деятельность</b> |  |   |   |  |  |
| 30.                           | Выбор темы. Работа над проектом                    | 1 | Выбор темы. Составление плана                             |  |  |
| 31.                           | Работа над проектом                                | 1 | Подборка материала  |  |  |
| 32.                           | Работа над проектом                                | 1 | Оформление  |  |  |
| 33.                           | Работа над проектом                                | 1 | Оформление  |  |  |
| <b>Резерв – 1 час</b>         |  |   |   |  |  |

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. «Биология. Живой организм» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Н.И. Сонин В. И. Сониной.
2. Понамарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»
3. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р. А. «Занимательная ботаника».

#### ***Гербарии***

Основные группы растений Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества ***Коллекции***

Голосеменные растения Семена и плоды

#### ***Комплекты микропрепаратов***

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Микроскоп

Штатив лабораторный

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии